

Семинар – практикум для педагогов «Современный ребенок в информационной среде: шаги к пониманию»

Цель: формирование понимания необходимости и возможности применения современных методов, приемов и технологий для эффективного взаимодействия с обучающимися.

Задачи:

1. выделить основные условия информационной среды, влияющие на развитие детей;
2. рассмотреть психологические особенности современного ребенка с позиции педагога, родителя, сверстника;
3. мотивировать педагогов на использование информационно – коммуникативных технологий в образовательном пространстве;
4. предложить рекомендации для эффективного взаимодействия с обучающимися.

Оборудование:

- компьютер, медиа-проектор, медиа-экран;
- презентация «Современный ребенок в информационной среде: шаги к пониманию»;
- силуэт человека на формате А2 (3 шт.);
- школьная доска, мел;
- карточки для распределения педагогов на группы, указатели «Родители», «Педагоги», «Дети» трех цветов (зеленый, желтый, красный);
- памятки «Современный ребенок в информационной среде: шаги к пониманию»;
- фломастеры, маркеры (зеленые, красные, синие, черные для каждой группы).

План проведения семинара.

1. Приветствие участников.
2. Просмотр видеоролика об отличительных особенностях разных поколений детей.
3. Обсуждение основных условий современного мира, влияющих на развитие ребенка.
4. Работа в группах: создание «портрета» современного ребенка с позиции педагога, родителя, сверстника. Обсуждение.
5. Рекомендации для педагогов по использованию ИКТ в образовательном пространстве с целью эффективного взаимодействия с обучающимися.
6. Итоги семинара.

Ход проведения.

1. Организационный момент:

Педагоги при входе получают карточку одного из цветов (красный, желтый, зеленый). В соответствии с выбранным цветом определяют место за столом.

2. Вступительное слово:

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада вас видеть на нашем семинаре. Надеюсь, что сегодняшняя встреча будет полезной и интересной.

Перед тем, как мы начнем, я хочу предложить вам посмотреть видеоролик (*просмотр видеоролика – сравнение прошлого и настоящего поколений*).

О чем вы подумали, посмотрев этот ролик? (*после обсуждения на экран выводится тема*)

Разные поколения отличаются друг от друга. Что же изменилось? Современный мир непрерывно меняется. Скорость этих изменений постоянно возрастает. Сегодня современный ребенок сталкивается с высокотехнологичными достижениями фактически с самого рождения. Компьютерные игры, интерактивные игрушки, интернет-ресурсы.

3. Давайте выделим основные изменения условий, влияющих на развитие ребенка.

Работа фронтальная. На доске фиксировать высказывания педагогов.

Опишите условия, в которых родился и развивается современный ребенок?

- век цифровых технологий;

- век интернета – доступность информации, доступность виртуальных коммуникаций, неограниченный поток информации;
- товаронасыщение (можно купить все);
- разнообразие социальных групп, иногда с асоциальной направленностью;
- высокая скорость и большой объем информации, которые вдут к ускорению восприятия, снижению памяти, внимания;
- сокращение временного ресурса;
- идеализация и трансформация личности в интернете;
- духовно – нравственные ценности общества, в котором развивается ребенок;
- непосредственно духовно – нравственные ценности родителей (поколение постсоветского периода – 90-х гг.).

Также нельзя исключать и постоянные условия, в которых родился ребенок: семья, общество, знаковые исторические события в государстве и мире.

Вывод:

Таким образом, наши дети родились в той среде, которую сформировали мы, взрослые. Фактически современный ребенок – это «продукт» нашего общества.

Кроме того, информационная среда – это объективная реальность, которая влияет на современного человека, меняет мир, продолжает развиваться, и мы никак не сможем повлиять на нее, изменить ее.

Для того чтобы эффективно взаимодействовать, необходимо, прежде всего, понять, чем современный ребенок отличается от нас? Разобраться: какой он?

4. *Работа в группах: создание «портрета» современного ребенка с позиции педагога, родителя, сверстника. Обсуждение. (20 мин)*

Сейчас каждая группа попытается создать индивидуальный портрет современного ребенка, перечислив его особенности:

1 группа (красный цвет) – с позиции педагога: «Вы педагоги, опишите современного ребенка, вашего ученика, перечислив его качества».

2 группа (желтый цвет) – с позиции родителя: «Вы родители, опишите какие они современные дети, что вас радует в них, что огорчает».

3 группа (зеленый цвет) – с позиции самого ребенка («Представьте себе, что вы – современные дети, опишите своего сверстника»).

На работу в группах у вас 7 минут.

Часть 2. Оцените и отметьте зеленым цветом позитивные на ваш взгляд качества; красным цветом - «проблемные» качества (создающие трудности при взаимодействии). Время работы – 3 мин.

Прошу каждую группу представить нам свой портрет современного ребенка (каждой группе на выступление отводится 2 минуты).

Вывод: Давайте сравним эти портреты. Мы видим, что они кардинально отличаются друг от друга. А ведь мы говорим об одном ребенке со своими позитивными и проблемными для нас (взрослых) качествами. А почему он такой? Потому что вырос в тех условиях, о которых мы говорили в начале семинара. Это объективная реальность. Мы ее изменить не можем, так как цифровые технологии есть и всегда будут.

Наша задача: знать об особенностях современных детей, принять их и учитывать в своей работе для эффективного взаимодействия.

Ведь есть и субъективные факторы, с которыми может и должен работать педагог, используя информационно – коммуникативные технологии, современные методы и приемы обучения.

5. Какие формы взаимодействия с обучающимися, на Ваш взгляд, необходимо использовать современному педагогу? Поделитесь опытом, какие методы Вы используете в работе уже сегодня? (Обсуждение)

Еще несколько рекомендаций для работы с обучающимися:

- Быть не только наставником, но и проводником (учитель должен помогать ориентироваться в интернет пространстве). Формировать у детей правильное отношение к информации в интернете.

Цель работы учителя – это не транслирование информации, поскольку доступ к информации в любых объемах становится все проще. В современном мире учитель – это как куратор в музее, он должен помочь ученику выбрать необходимую информацию.

- Быть в курсе новых технологий и включать в работу современные виртуальные образовательные технологии («Перевернутый класс», «Виртуальная экскурсия», «Web – kvest», «Якласс», участие в онлайн – конкурсах, онлайн - тестированиях учебных достижений, в видеоконференцсвязи (в формате сетевых уроков, игр, фестивалей, мастер – классов), вебинарах)

Педагогам необходимо использовать не только стандартные практики, но и применять элементы виртуальной реальности - виртуальное обучение, виртуальные образовательные технологии, информационные модели, динамические модели, виртуальные модели, технологии обучения.

- Использовать возможности сети Интернет, современных инструментов коммуникации.

Среда социальных сетей является референтной для современных детей, в связи с чем необходимо использовать возможности данных площадок. В социальных сетях возможно создание образовательных групп, обсуждений, работа над проектом. Педагогам необходимо уметь пользоваться видео – связью, современными социальными сетями и мессенджерами, в которых есть возможность просмотреть сообщения мгновенно. Более того, педагоги могут создавать групповые чаты, чтобы обучающиеся оказывали помощь друг другу в ситуации подготовки к занятиям.

Педагог не только имеет свою страничку в социальных сетях, но и умеет грамотно применить онлайн общение. Например, в виде видеолекции, конференции, интересной рассылки, выкладывание полезной информации на сайте и др.

- Формировать мотивацию обучения через интерес к учебе как к процессу. Ребенок должен понимать практическую пользу знаний. Для этого можно использовать такие приемы, как «Привлекательная цель», «Отсроченная отгадка», «Прогнозирование», «Автор», «Профи», «Кумир», «Верные - неверные утверждения», «Лови ошибку», «Посмотри на мир чужими глазами», «Баскет-метод», «Своя опора», «Повторение с расширением», «Свои примеры», «Повторение с одновременным контролем».

Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика.

- Поддерживать коммуникации внутри педагогического сообщества для обмена современными технологиями, средствами и приемами.

Вывод: Меняется мир, меняются дети, и это влечет за собой изменения как роли учителя, так и методов его работы. Современному ученику нужен современный учитель.

6. В заключение нашей встречи предлагаю посмотреть еще один видеоролик (позитивный видеосюжет о современных детях).

Для Вас подготовлены буклеты с рекомендациями эффективного взаимодействия с обучающимися в информационном пространстве. (Раздать буклеты)

Большое спасибо за работу!